

Beleidsplan dyslexie

Versie 1.1, 11-11-2015



skipov
basisonderwijs

Het Directiebestuur van SKIPOV heeft op **09-07-2015** ingestemd met dit Beleidsplan dyslexie.
De GMR van SKIPOV heeft in haar vergadering van **10-11-2015** ingestemd met dit Beleidsplan dyslexie.

Inhoudsopgave

Pagina

1 Inleiding	1
1.1 Definitie van dyslexie	2
1.2 Doelstellingen SKIPOV beleidsplan dyslexie	2
1.3 Beginsituatie	2
2 Visie op onderwijs	3
2.1 Het kader	3
2.2 Waarheen: de missie	3
2.3 Waarlangs: de visie	3
2.4 Hoe: de kernwaarden	4
2.5 Onderwijs, personeel en organisatie	4
2.6 Betekenis voor het lees- en spellingonderwijs	4
3 Doelen dyslexiebeleid	5
3.1 Hoofddoel: Wij hanteren binnen SKIPOV een eenduidige aanpak voor kinderen met leesproblemen en dyslexie	5
3.2 Subdoel groep 1-2; inzet van vroegsignalering en voorschotbenadering	6
3.3 Subdoel groep 3-8; methodisch leesonderwijs volgens evidenced based leesstrategieën	6
3.4 Subdoel: Groep 6-8; aanschaf, implementatie en inzet van een compenserend hulpmiddel	6
3.5 Subdoel: Opstellen en hanteren van criteria voor dyslexieonderzoek	7
3.6 Subdoel: Criteria voor aanmelding dyslexieonderzoek	8
4 Aanpassingen voor leerlingen met een dyslexieverklaring	9
5 Taken en verantwoordelijkheden	10
5.1 Leerkracht	10
5.2 Intern begeleider	11
5.3 Directie	11
5.4 Ouders	11

1 Inleiding

Goed kunnen lezen is belangrijk voor iedereen. Het is niet alleen cruciaal voor een succesvolle schoolloopbaan, maar ook voor het zelfvertrouwen en zelfbeeld van leerlingen en voor het functioneren in onze maatschappij. In de praktijk heeft leesvaardigheid alles te maken met de kansen van de leerling in het onderwijs en in de samenleving. Het onderwijs verlaten met onvoldoende leesvaardigheid betekent, dat een leerling een groot risico loopt om kansarm in de samenleving te komen staan.

Daarom willen we binnen SKIPOV op alle scholen kwalitatief hoogstaand leesonderwijs verzorgen. Begin 2013 bleek er, ondanks de nascholing op het gebied van opbrengstgericht onderwijs technisch en begrijpend lezen, op diverse scholen handelingsverlegenheid te ontstaan bij de ondersteuning van de dyslectische leerlingen. Deze handelingsverlegenheid riep een aantal vragen op, onder andere:

- Hoe groot is de dyslexieproblematiek op onze scholen?
- Hebben we zicht op het aantal leerlingen met een diagnose/indicatie dyslexie?
- Hoe gaan we om met leerlingen met dyslexie?

Uit de inventarisatie die in 2013 is gemaakt, blijkt dat 7% van de leerling populatie binnen SKIPOV de diagnose Ernstige (Enkelvoudige) Dyslexie heeft inclusief een verklaring.

We kunnen op school vaak onvoldoende duidelijkheid verschaffen aan ouders over ons beleid rondom dyslexie. Wat kunnen ouders van ons verwachten wat betreft begeleiding en ondersteuning van hun dyslectische kind? Wat kan de school bieden en waar liggen de grenzen? In hoeverre kunnen we op school de aanbevelingen van de externe behandelaar in de praktijk brengen? Welke instrumenten hanteren we ter ondersteuning van de leerlingen met dyslexie?

Uit de hierboven beschreven knelpunten blijkt de behoefte aan een helder omschreven beleid. Daarom is in 2013 een werkgroep gestart met de opdracht het dyslexie beleid binnen SKIPOV uit te werken en aanbevelingen te doen voor aanpassingen en verbeteringen. Dit in nauwe samenwerking met de intern begeleiders van alle scholen die zijn verenigd in het zorgberaad.

De noodzaak voor een helder omschreven dyslexiebeleid wordt nog groter door de invoering van Passend Onderwijs. Elk samenwerkingsverband is wettelijk verplicht een niveau van basisondersteuning vast te stellen in haar ondersteuningsplan. Deze basisondersteuning moet door elke reguliere basisschool geleverd worden. Binnen het Samenwerkingsverband PO 30.06 zijn hierover bindende en bestuurlijke afspraken gemaakt. Zie voor het volledige ondersteuningsplan de website www.samenwerkingsverband3006.nl.

De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten:

- Basiskwaliteit
- Planmatig werken
- Inrichting van de ondersteuningsstructuur
- Preventieve en licht curatieve interventies

Elke reguliere basisschool dient, met betrekking tot de preventieve en licht curatieve interventies, een aanbod voor leerlingen met dyslexie (conform het protocol dyslexie) te kunnen bieden.

1.1 Definitie van dyslexie

Dyslexie is een specifieke lees- en spellingstoornis met een neurobiologische basis, die wordt veroorzaakt door cognitieve verwerkingsstoornissen op het raakvlak van fonologische en orthografische taalverwerking. Deze specifieke taalverwerkingsproblemen wijken proportioneel af van het overige cognitieve, en met name taalverwerkingsprofiel en leiden tot een ernstig probleem met het lezen en spellen van woorden ondanks regelmatig onderwijs. Dit specifieke lees- en spellingprobleem beperkt in ernstige mate een normale educatieve ontwikkeling, die op grond van de overige cognitieve vaardigheden geïndiceerd zou zijn (Blomert, 2006)

1.2 Doelstellingen SKIPOV beleidsplan dyslexie

- Beleid opstellen voor een eenduidige aanpak binnen SKIPOV, zodat elke medewerker weet hoe we binnen ons bestuur omgaan met dyslexie.
- Verwachtingspatroon van ouders en leerlingen verhelderen.
- Mogelijkheden en onmogelijkheden beschrijven.
- Onderzoeken wat de mogelijkheden van leesondersteunende, compenserende instrumenten zijn en overgaan tot de aanschaf van één instrument SKIPOV-breed.

1.3 Beginsituatie

Inventarisatie totaal aantal kinderen met dyslexie SKIPOV, januari 2013

Totaal aantal leerlingen school per 1 oktober 2012	Totaal aantal kinderen met een dyslexieverklaring	Percentage totaal aantal kinderen met een dyslexieverklaring
Antonius 85	5	6 % 5,88
Ark 225	5	2% 2,22
Bernadette 227	4	2% 1,76
Bunders 195	3	2% 1,54
Edith Stein 151	19	13% 12,58
Empel 270	13	5% 4,81
Heibosch 242	12	5% 4,96
Maria 199	21	11% 10,55
Maria Ter Heide 132	13	10% 9,85
Nicolaas 94	3	3% 3,19
Petrus en Paulus 134	11	8% 8,21
Ven 453	28	6% 6,18
Vijfmaster 206	4	2% 1,94
Wissel 232	53	23% 22,85

98% / 14 = 7% gemiddeld aantal kinderen met een dyslexieverklaring per school.

2 Visie op onderwijs

2.1 Het kader

In dit hoofdstuk schetst SKIPOV haar kaders. Dit doet zij in de vorm van het formuleren van een missie, een visie en haar kernwaarden. Deze leiden tot kaders voor het onderwijs, het personeelsbeleid en de organisatieontwikkeling. Alle strategie, beleid en activiteiten die binnen SKIPOV worden geformuleerd en ondernomen dienen binnen deze kaders te passen en daar een bijdrage aan te leveren.

In de missie verwoordt SKIPOV haar bestaansreden. In de visie wordt weergegeven hóe SKIPOV haar missie wil verwezenlijken. Op welke wijze wordt invulling gegeven aan de missie? Hoe zien wij onszelf in de wereld van morgen?

Met het formuleren van kernwaarden wil SKIPOV nader invullen wat de leidraden zijn voor de activiteiten die en het gedrag dat door (medewerkers van) SKIPOV worden ondernomen en wordt vertoond. Hoe wordt de weg bewandeld?

De missie, visie en kernwaarden en de betekenis hiervan voor onderwijs, personeel en organisatie worden in dit hoofdstuk weergegeven.

2.2 Waarheen: de missie

Elke organisatie heeft een eigen identiteit, de missie, die de medewerkers betekenis of zin geeft. De missie zegt wat we willen zijn en waar we voor gaan. In de missie wordt kwalitatief aangegeven wat de organisatie wil betekenen voor kinderen, ouders, medewerkers en alle andere belanghebbenden. Ook maakt de missie duidelijk waarin SKIPOV zich onderscheidt van andere soortgelijke organisaties.

De missie van SKIPOV luidt:

Als Stichting Katholiek en Interconfessioneel Primair Onderwijs Veghel bieden wij op en om onze scholen een veilige leeromgeving, waar kinderen en hun eigen talenten en uniciteit centraal staan. De leeromgeving is gericht op ontwikkeling, voor zowel de kinderen als onze medewerkers.

Vanuit een Katholieke en Interconfessionele identiteit waarborgen wij een eigen respectvolle cultuur, waarbij kinderen, ouders en de medewerkers zich betrokken voelen.

2.3 Waarlangs: de visie

Om haar missie blijvend te kunnen verwezenlijken heeft SKIPOV een visie vastgesteld. Daarin wordt verwoord hoe aan de verwezenlijking van de missie vorm wordt gegeven.

De visie van SKIPOV luidt:

De samenleving individualiseert en wordt steeds pluriformer. Verschillen mogen en worden steeds meer gewaardeerd. SKIPOV wil daarom meer en meer de leervraag en de specifieke talenten van ieder kind als uitgangspunt voor het leeraanbod nemen, naast de algemene basis die voor ieder kind van belang is.

Door modern, efficiënt en gedifferentieerd onderwijs te bieden besteedt SKIPOV veel tijd en aandacht aan de totale vorming van de leerling. SKIPOV wil kinderen voldoende bagage meegeven om een leven lang te kunnen leren.

Dit geldt tevens voor het personeel. SKIPOV geeft ruimte aan diversiteit in talenten, bovenop de basiscompetenties die van iedere medewerker worden verwacht en die dienen aan te sluiten bij het onderwijs dat wordt geboden.

SKIPOV is een zichzelf ontwikkelende organisatie, waar veel van elkaar en van de buitenwereld wordt geleerd. Hiervoor zijn respect voor elkaar en een veilige omgeving noodzakelijk, zodat ruimte ontstaat om elkaar aan te spreken op de resultaten die worden bereikt.

2.4 Hoe: de kernwaarden

Uit de visie zijn de kernwaarden af te leiden die leidend zijn voor de strategie, het verdere beleid en de activiteiten die binnen SKIPOV worden ontwikkeld en ondernomen. Het betreft de volgende waarden:

- * Uniciteit onderwijs op maat voor leerlingen en medewerkers
- * Veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers
- * Betrokkenheid van leerlingen, ouders en medewerkers bij het onderwijs en bij elkaar
- * Respect tussen leerlingen, ouders en medewerkers en onderling
- * Ontwikkeling leerlingen ontwikkelen hun talenten, medewerkers hun competenties om hun professioneel handelen te ondersteunen
- * Identiteit kinderen worden vanuit onze Katholieke identiteit gevoelig gemaakt voor zin- en levensvragen en worden uitgedaagd hun persoonlijke waarden te ontdekken. De zin- en levensvragen van de kinderen en hun persoonlijke waarden zijn de belangrijkste bouwstenen voor een dialoog met andere kinderen en leren hen een positieve, actieve en sociale bijdrage te leveren aan onze democratische maatschappij.

2.5 Onderwijs, personeel en organisatie

De missie, visie en kernwaarden vormen de leidraad voor de inrichting van het onderwijs, het personeelsbeleid en de organisatieontwikkeling binnen SKIPOV. Uiteraard bieden de leidraden veel ruimte voor diversiteit en ontwikkeling binnen de diverse scholen, maar zij borgen wel de gezamenlijkheid en samenhang binnen SKIPOV.

2.6 Betekenis voor het lees- en spellingonderwijs

De missie, visie en waarden betekenen voor het onderwijs binnen SKIPOV dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en zichzelf mogen zijn. In een omgeving met respect voor de grenzen van anderen en respect voor ieders bijdrage aan de leeromgeving.

Gevolg voor het onderwijs is dat er aandacht is voor zelfverantwoordelijk leren, differentiatie en omgang met verschillen. Dit betekent onderwijs op maat en waarderen van verschillen.

De leeromgeving dient daarnaast uitdagend te zijn. Dit betekent een prikkelende omgeving, diversiteit in aanbod, werkvormen en leerstof, gedifferentieerde instructie en inspraak en keuzemogelijkheden. Dit kan bijvoorbeeld binnen concepten als coöperatief leren, tutor leren en adaptief onderwijs.

We gaan ervan uit dat alle kinderen kunnen leren lezen, ongeacht intelligentie, achtergrond of afkomst en ieder kind heeft recht op goed leesonderwijs.

Rekening houdend met verschillen tussen leerlingen wordt onderwijs op maat geboden.

Leerkrachten vervullen een centrale rol in de ontwikkeling van leerlingen door het bieden van goed lees- en spellingonderwijs dat aansluit bij de leerbehoeften van alle kinderen.

Het uiteindelijke doel van leesonderwijs is functionele geletterdheid. Goed en vlot technisch lezen is voorwaardelijk voor het begrijpend lezen.

In verband hiermee is SKIPOV in 2011 gestart met het **BLOS** project 'Betere LeesOpbrengsten SKIPOV' met als doel de opbrengsten van het technisch lezen te vergroten.

Rekening houdend met verschillen wordt onderwijs geboden op drie niveaus in een basis-, een intensieve- en een verrijkingsleerroute, afhankelijk van niveau en onderwijsbehoeften, beschreven in een groepsplan.

Kinderen waarbij de diagnose dyslexie is gesteld en waarvoor de ouders een dyslexieverklaring kunnen overleggen, maken deel uit van de groep en zullen, afhankelijk van de aard en ernst van de dyslexie, een van de drie leerroutes (basis,intensief, verrijking) volgen.

Het onderwijs aan dyslectische kinderen wordt wat instructie en verwerking betreft, afgestemd op hun specifieke behoeften.

3 Doelen dyslexiebeleid

Hoofddoel

Een eenduidige aanpak voor kinderen met leesproblemen en dyslexie binnen SKIPOV.

Subdoelen

Groep 1-2; inzet van een vroegsignalering en voorschotbenadering.

Groep 3-8; methodisch leesonderwijs volgens evidenced based lees strategieën.

Groep 6-8; aanschaf, implementatie en inzet van een compenserend hulpmiddel.

Opstellen en hanteren van criteria voor dyslexieonderzoek.

3.1 Hoofddoel: Wij hanteren binnen SKIPOV een eenduidige aanpak voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

SKIPOV heeft de overtuiging dat leren lezen een van de belangrijkste pijlers is voor schoolsucces. Wij vinden het van wezenlijk belang dat extra faciliteiten geboden worden aan kinderen die dreigen achter te raken op het gebied van geletterdheid. Preventief en handelingsgericht werken volgens de stappen waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren is het uitgangspunt

Om naast handelingsgericht ook opbrengstgericht te kunnen werken, gericht op het verhogen van de leesresultaten hebben we een nascholingstraject doorlopen genaamd BLOS (Betere LeesOpbrengsten SKIPOV). De rol van de leerkracht is cruciaal. De leerkracht doet er toe. Leesresultaten zijn het gevolg van effectief leesonderwijs, het WAT en HOE we onderwijzen, waarin verschillende indicatoren van belang zijn:

Leesinhoudelijke indicatoren	Onderwijskundige indicatoren
<p>Goede leesstart</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mondelinge taalvaardigheid/spraak-taal ontwikkeling; 2. Ervaringen met geschreven taal, waaronder letterkennis; 3. Vaardigheden op het gebied van fonemisch bewustzijn; <p>Technisch lezen</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. De letter- klankkoppeling; 5. De vaardigheid om vlot te lezen; <p>Begrijpend lezen</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. De ontwikkeling van de woordenschat; 7. Het kunnen toepassen van begrijpend leesstrategieën; <p>Aandacht voor leesmotivatie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doelgericht 2. Kwaliteit curricula en leerstof centraal 3. Tijd voor lezen en extra tijd voor zwakke lezers; 4. Convergente differentiatie 5. Directe instructie 6. Vroegtijdig signaleren en reageren 7. Monitoring

Binnen SKIPOV vinden we het van groot belang dat voor iedereen, school, ouders en kind, duidelijk is hoe wij omgaan met dyslexie. Concreet betekent dit dat de school en de leerkrachten op de hoogte zijn van dit beleid en er naar handelen. Ofwel: zo doen we het bij SKIPOV, dit mag men (ouders en kind) van ons verwachten.

3.2 Subdoel groep 1-2; inzet van vroegsignalering en voorschotbenadering

Binnen SKIPOV gaan we uit van de professionaliteit van de leerkracht. Deze gaat dagelijks met de leerlingen om, ziet hoe ze zich ontwikkelen.

We zetten de LOVS-toetsen in, die een objectieve maat zijn voor de vorderingen die een leerling maakt.

Het 'Protocol Leesproblemen en Dyslexie' is leidraad. Vroegtijdige signalering, vastgelegd in een registratiesysteem, is essentieel om te komen tot interventies in groep 1 en 2 en het tijdig in beeld hebben van signaalleerlingen.

3.3 Subdoel groep 3-8; methodisch leesonderwijs volgens evidenced based leesstrategieën.

Binnen SKIPOV werken we in alle groepen volgens de uitgangspunten van de 1-Zorgroute en het handelings- en opbrengstgericht werken.

In de groepen 3 t/m 8 wordt methodisch gewerkt volgens evidenced based leesstrategieën.

Er worden verschillende methoden, materialen en hulpmiddelen ingezet per school.

3.4 Subdoel: Groep 6-8; aanschaf, implementatie en inzet van een compenserend hulpmiddel.

Uit onderzoek blijkt dat kinderen met dyslexie hun lees- en spellingvaardigheid kunnen verbeteren met behulp van ondersteunende hulpmiddelen. Voorleessoftware werkt bijv. remediërend omdat het veelvuldig woordbeeld en klankvorm tegelijkertijd aanbiedt.

Het hulpmiddel zorgt ervoor dat het kind zich kan richten op de inhoud van de tekst en niet belemmerd wordt door zijn/haar verminderde technische leesvaardigheid.

Binnen SKIPOV willen we kinderen met een dyslexie verklaring ondersteunende dyslexiesoftware aanbieden. In de bovenbouwgroepen van het basisonderwijs vragen de teksten een steeds hoger

leesniveau, welke het beheersingsniveau van de leerling met dyslexie vaak te boven gaat. Vanuit deze optiek zetten wij dyslexiesoftware in vanaf groep 6.

De keuze voor een ondersteunend hulpmiddel in de vorm van dyslexie software is gevallen op Claroread.

Voor de aanschaf en implementatie van deze software heeft SKIPOV een raamovereenkomst gesloten met Opdidakt Supplies, de aanbieder van Claroread.

Alle scholen zetten de software van Claroread in voor leerlingen uit groep 6, 7 en 8 met een dyslexieverklaring. Dit zijn leerlingen die voldoen aan de in 3.6 genoemde criteria.

Vanuit de pedagogische overtuiging om het kind zoveel mogelijk binnen de groep te laten functioneren op een manier die het gewend was, maken we gebruik van handzame laptops, waarop de software geïnstalleerd is.

Ouders conformeren zich aan de gemaakte keuze voor Claroread. Indien ouders een thuisversie van deze software en evt. toebehoren (zoals o.a. scanner, USB stick) willen aanschaffen, valt dat onder de verantwoordelijkheid van ouders en geschiedt dit op eigen kosten.

Voor nadere uitwerking van de inzet van de dyslexiesoftware verwijzen wij naar het Implementatieplan Claroread.

3.5 Subdoel: Opstellen en hanteren van criteria voor dyslexieonderzoek

Binnen de zorg wordt uitgegaan van de 3 fasen van begeleiding. Extern dyslexieonderzoek valt onder fase 3 en behoort pas tot de mogelijkheden als lees- en/of spellingproblemen hardnekkig blijken te zijn en eerder ingezette begeleiding in fase 1-2 niet het gewenste effect heeft gehad.

Fasen van begeleiding
<p>Fase 1: de leerkracht Goed leesonderwijs in klassenverband met aandacht voor verschillen in leerbehoeften. De leerkracht is de professional en verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen. De leerkracht is degene die ouders informeert (of op de hoogte houdt) en is daarom het eerste aanspreekpunt voor ouders.</p> <p>Basisarrangement voor 75 % van de leerlingen en intensivering van lees- en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd voor ongeveer 25 % van de leerlingen</p> <p>Fase 2: de leerkracht en de intern begeleider Verdere intensivering van het lees- en/of spellingonderwijs door de inzet van specifieke interventies wordt uitgevoerd door de leerkracht; instructie individueel of in kleine groepjes.</p> <p>De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in het omgaan met de (zorg)leerlingen. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zorg. De intern begeleider kan een ondersteunende rol spelen bij oudergesprekken.</p> <p>Vaststellen van ernstige lees- en/of spellingproblemen, vaststellen van achterstand en hardnekkigheid. 10 % van de leerlingen.</p> <p>Fase 3: de leerkracht, intern begeleider en externe specialist Vaststellen van dyslexie middels extern psychodiagnostisch onderzoek en mogelijkheid van externe behandeling. (zwakste 4 %)</p>

Voldoet een leerling aan onderstaande criteria, dan komt hij/zij in aanmerking voor vergoed dyslexie onderzoek.

3.6 Subdoel: Criteria voor aanmelding dyslexieonderzoek

De criteria op een rijtje:

- Goed lees- en spellingonderwijs. (zie schema leesinhoudelijke en onderwijskundige indicatoren)
- Intensieve extra begeleiding voor lezen (en spelling). De intensieve extra begeleiding moet minimaal 3x per week, 20-30 minuten, gedurende minimaal 6 maanden worden geboden.
- Als uit de toetsgegevens vervolgens blijkt dat er tijdens de intensieve extra begeleiding onvoldoende vooruitgang is geboekt (didactische resistentie), kan de leerling aangemeld worden voor verder onderzoek.

Onvoldoende vooruitgang blijkt als:

- Leerlingen achtereenvolgens 3x E-scores (tenminste op het totaal van kaart 1+2+3) behalen op Cito DMT-toetsen en er tussentijds tenminste 2 interventieperiodes zijn geweest. (2 x 3 maanden)
- Leerlingen achtereenvolgens 3x lage D-scores (tenminste op het totaal van kaart 1+2+3) behalen op Cito DMT-toetsen in combinatie met 3x E-scores op Cito Spelling-toetsen en er tussentijds tenminste 2 interventieperiodes (2 x 3 maanden) zijn geweest.

4 Aanpassingen voor leerlingen met een dyslexieverklaring

<u>Situatie:</u>	<u>Aanpassing:</u>	<u>Toelichting:</u>
De leerling heeft een dyslexieverklaring.	<ul style="list-style-type: none"> - Alle toetsen (m.u.v. begrijpend lezen en Cito spelling) worden in voorgelezen vorm aangeboden (vanaf groep 6 wordt hiervoor gebruik gemaakt van een laptop met de door SKIPOV aangeschafte dyslexiesoftware (ClaroRead). - In groep 4 en 5 kan ervoor gekozen worden om bij de Cito spelling vervolg 1 (dictee) aan te bieden i.p.v. vervolg 2 (meerkeuze), ongeacht de toetsscore op de startmodule. - Meer tijd geven om de toets te maken - De toets in meerdere delen afnemen - Het vergroten van de te lezen tekst van A4 naar A3 - Gebruik maken van een leesliniaal - Er mag door de leerling gebruik gemaakt worden van een markeerstift om bijvoorbeeld een woord of bij een regelverwijzing enkele regels te arceren. <p><u>Bij uitzonderlijke gevallen m.b.t. begrijpend lezen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Er kan besloten worden om te "toetsen op maat" door een lager niveau* af te nemen dan de standaard groepstoets van dat afnamemoment. - Om een valide meting te kunnen doen, waarbij de toets meet wat hij moet meten (nl. begrijpen lezen) kan bij leerling in groep 6 en 7 het onderdeel begrijpend lezen uit de entreetoets met auditieve ondersteuning afgenomen worden. 	<p>Indien ouders niet willen dat (een deel van) de genoemde aanpassingen bij hun kind worden gedaan moet dit worden vastgelegd in een ouderverslagformulier.</p> <p>Het voorlezen van de toetsen vraagt van de leerkracht de nodige organisatie. Hierbij kan men ervoor kiezen om leerlingen bij elkaar vooraan in de groep te zetten en zachtjes voor te lezen of bijvoorbeeld een (goed geïnstrueerde) stagiaire alle leerlingen van een parallelgroep op een aparte plek voor te laten lezen.</p>

Bovenstaande aanpassingsmogelijkheden zijn gebaseerd op de flyer van Cito "Het afnemen van toetsen bij leerlingen met dyslexie". Deze moeten altijd vooraf met de intern begeleider (en ouders) zijn besproken, afgestemd zijn op de ondersteuningsbehoeften van het kind en staan beschreven in het leerlingdossier van ParnasSys. Leerlingen waarbij aanpassingen zijn afgesproken, krijgen deze bij alle toetsmomenten op dezelfde manier aangeboden.

**Wanneer besloten wordt bij een kind de begrijpend leestoets van een lager niveau af te nemen, wordt in eerste instantie de toets afgenomen welke het best aansluit bij het technisch (AVI) leesniveau. Er wordt dan (om het startniveau te bepalen) verder getoetst zolang het kind A-scores haalt.*

Binnen SKIPOV hebben we afgesproken dat een leerling in aanmerking komt voor leesondersteuning met behulp van Claroread, als hij/zij voldoet aan de volgende criteria:

1. De leerling zit in groep 6, 7 of 8 van een reguliere basisschool
EN
2. heeft een dyslexieverklaring

De diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie is sinds 1 januari 2009 in het basispakket van de zorgverzekering opgenomen. Om te voorkomen dat alle kinderen met leesproblemen worden aangemeld voor een dyslexie-onderzoek heeft de school de functie van poortwachter. De basisschool stelt een leerling dossier samen om het vermoeden van ernstige dyslexie bij een leerling te onderbouwen. Op de SKIPOV scholen hanteren wij daarbij de in 3.6 geformuleerde criteria. Als een leerling aan die criteria voldoet, is de kans groot dat er sprake is van ernstige dyslexie en adviseren wij ouders hun kind aan te melden voor een dyslexieonderzoek.

5 Taken en verantwoordelijkheden

5.1 Leerkracht

Signalering

Binnen SKIPOV gaan we uit van de professionaliteit van de leerkracht. Hij/zij gaat dagelijks met de leerlingen om, ziet hoe ze werken en leren, weet hoe hun vooruitgang is en hoe ze zich emotioneel ontwikkelen. Daarnaast is er het CITO Volgstelsel, dat een objectieve maat is voor de vorderingen die een leerling maakt.

De gegevens die wij gebruiken bij de signalering van mogelijke dyslexie:

- De informatie van de ouders bij aanmelding op school.
- Observaties in de klas met betrekking tot werkhouding, leerbaarheid, onthouden, automatiseren, interesse in activiteiten die met taal, geletterdheid en lezen te maken hebben.
- Analyse van werk en taaluitingen.
- Analyse van observatielijsten, signaleringslijsten, methodegebonden toetsen.
- Analyse van toetsen uit het leerlingvolgstelsel.

Interventies

- De leerkracht stemt het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling door de leerling te plaatsen in een van de drie leerroutes van het groepsplan (basis, intensieve en verrijkingsleerroute), afhankelijk van de aard en ernst van de dyslexie en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoefte.
- De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider.
- Indien nodig wordt een aanvullend plan van aanpak opgesteld voor intensieve extra instructie, oefening en begeleiding.
- De leerkracht evalueert samen met de intern begeleider de geboden (extra) ondersteuning.
- De leerkracht stelt ouders op de hoogte van intensivering van de begeleiding van hun kind.

5.2 Intern begeleider

De intern begeleider heeft voornamelijk een coördinerende taak t.a.v. de uitvoering van het beleid en een ondersteunende taak richting de leerkracht.

- De intern begeleider bespreekt de gesignaleerde leerlingen met de leerkracht.
- De intern begeleider verricht eventueel aanvullend intern onderzoek.
- De intern begeleider evalueert de leervorderingen met de leerkracht en maakt zo nodig afspraken voor inzet van externe hulp.

5.3 Directie

De directie draagt de eindverantwoordelijkheid voor het onderwijsbeleid en -proces en ondersteunt de intern begeleider en de leerkrachten in de uitvoering van hun taken.

5.4 Ouders

Ouders zijn mede verantwoordelijk en hebben een stimulerende taak in het begeleidingsproces.

- Er wordt actieve medewerking gevraagd van de ouders om de hulp op school te ondersteunen.
- Ouders hebben een specifieke taak m.b.t. het uitvoeren van noodzakelijke interventies thuis op advies van de leerkracht.
- Ouders nemen constructief deel aan de structurele evaluatiegesprekken met betrekking tot de voortgang van het leerproces.